



ÉCOLE FRANCO-INDIENNE SISHYA

2 NEW PADMANABHA NAGAR, 2ND STREET – ADYAR CHENNAI 600 020 INDE

PROJET D'ÉTABLISSEMENT

2022 -2025

HISTORIQUE ET SITUATION A LA RENTRÉE 2022

L'EFIS a été créée en 2011 sous l'impulsion de Christophe Pellegrinelli, missionné par l'entreprise Michelin pour monter le projet d'une école française sur quatre ans. Cette école avait pour objectif d'accueillir en priorité les enfants d'expatriés Michelin, et de s'ouvrir tout d'abord à l'accueil des enfants francophones.

Dès la rentrée de juillet 2013 les enseignants sont tous pris en charge par l'école d'accueil Sishya, excepté le directeur. Le projet d'école de l'entreprise Michelin prend fin en 2015. L'école répondant aux besoins d'une communauté francophone grandissante, la question de la continuité de l'EFIS se pose : plusieurs pistes sont étudiées. Finalement, un accord de partenariat entre l'école indienne d'accueil Sishya et l'AEFE est signé en avril 2015 pour assurer la continuité institutionnelle engagée lors de l'homologation du Primaire en 2012. Ce partenariat implique de la part de Sishya un engagement complet autant administratif que matériel pour permettre à l'EFIS de fonctionner. Les enseignants et la direction sont sous contrat local.

Ce changement de stratégie a permis de conserver la structure initiale qui accueille les élèves des classes de la Grande Section (GS) de maternelle à la seconde générale Lycée. Homologuée jusqu'au CM2 depuis la rentrée scolaire 2012, elle assure les cours des autres niveaux du Collège et du Lycée 1^{ère} année, en convention avec le CNED (Centre National d'Éducation à Distance). La tâche du nouveau directeur à la rentrée 2015, fut de renforcer, développer et enrichir les liens de partenariat avec l'école d'accueil Sishya et induire le nouveau projet d'établissement 2015-2018 : continuité et devenir de l'EFIS.

L'EFIS qui accueille depuis la rentrée 2017 les élèves de Moyenne Section (MS) avec une organisation similaire à celle de GS avait pour objectif à partir de 2018 de renforcer sa communication à travers un ensemble de projets lui permettant de maintenir son niveau d'excellence et d'accueillir un public en attente de ces exigences.

Pendant la crise sanitaire Covid 19, les effectifs de l'EFIS ont réduit de façon importante mais l'EFIS, grâce au soutien actif de Sishya a su maintenir un enseignement de qualité, fédérateur structurant pendant les 2 années de classes en ligne (Mars 2020 – Février 2022).

A la rentrée d'août 2022, l'école Sishya a maintenu un fort niveau d'encadrement pédagogique afin d'assurer un enseignement bilingue d'excellence : les effectifs élèves se sont stabilisés mais restent bas et la communication pour la mise en valeur des atouts de l'école et de ses projets reste un des principaux défis à relever. L'inclusion dans les classes anglophones indiennes du niveau MS de Maternelle à la classe de Seconde reste une priorité majeure qui respecte et valorise le projet tel qu'il a été initié en 2011.



ANNÉE SCOLAIRE 2022 – 2023

OBJECTIF GENERAL

Offrir l'opportunité de poursuivre des études dans le cadre multiculturel d'une école française **bilingue** (français anglais) incluse au sein de l'école privée indienne anglophone, Sishya School.

FONCTIONNEMENT DE L'ÉTABLISSEMENT

EFIS assure les enseignements des programmes officiels français.

L'inclusion des élèves de l'EFIS dans les cours anglophones Sishya est planifiée et soutenue par un programme d'ESL (English as Second Language).

Les matières suivies en classes anglophones dépendent du niveau de classe de l'élève et de son niveau d'anglais. L'acquisition et la maîtrise de la langue française est soutenue par un programme de Français Langue Etrangère et/ou Scolarisation (FLE/Sco).

Le calendrier scolaire est organisé en fonction de celui de Sishya School et des autres établissements français en Inde, en particulier le Lycée Français International de Pondichéry, centre d'examen le plus proche dont l'école dépend (Annexe Calendrier scolaire).

Les cours français sont assurés par des enseignants français :

Pour l'année scolaire 2022-2023 les élèves sont rassemblés en classe multi-niveaux avec des temps d'enseignement commun et des temps d'enseignement par niveau.

Quatre enseignantes se répartissent et coordonnent les classes par domaines et niveaux.

Par exemple, une enseignante coordonne les domaines en rapport avec les mathématiques et les sciences, elle est secondée dans ces domaines par les autres enseignantes pour l'encadrement des élèves à besoins particuliers ou le travail de compétences transversales comme par exemple la compréhension de l'écrit en anglais d'un texte en rapport avec le sujet d'étude. Cette enseignante seconde ses collègues dans les autres domaines de façon réciproque.

Cette organisation permet une grande flexibilité dans les modalités d'enseignement – individuelle ou en groupe - et donc d'adaptabilité aux besoins des élèves.

Les élèves du secondaire suivent leur scolarité dans toutes les matières avec évaluations institutionnelles par le CNED. Ils sont intégrés dans le même espace de travail que les élèves du primaire.

PUBLIC CONCERNÉ

Tout enfant français, indien ou de nationalité tierce, francophone ou non venant d'un établissement français ou ayant suivi un cursus lui permettant de s'intégrer aisément dans le système proposé, pour les classes de Moyenne Section Maternelle à 2^{de} générale.

Les élèves :

- Origines des élèves : 2 nationalités différentes à la rentrée 2022-23 - 86% sont de nationalité française. La majorité des familles sont des familles mixtes franco-indiennes.
- Catégorie sociale et professionnelle des familles : faible revenu à très favorisée.
- Bassin de recrutement : Chennai
- Niveau scolaire : bon niveau dans l'ensemble

SITUATION DE L'ÉTABLISSEMENT en 2022

Effectifs et répartition

L'Ecole Franco Indienne Sishya accueille à Chennai 7 élèves dont

2 élèves en Maternelle (1 MS, 1 GS)

4 élèves en Élémentaire : 2 CE1, 1 CE2, 1 CMI

1 en Secondaire : 6^e (1)

Encadrement

L'encadrement pédagogique est assuré par 4 enseignantes françaises, dont une assure les fonctions de directrice / chef d'établissement

Organisation des enseignements

Toutes les classes de l'EFIS suivent les programmes français.

La section primaire; de la classe GS au CM2 est homologuée depuis 2012.

Les classes du secondaire travaillent en partenariat avec le CNED "classe complète réglementée".

L'anglais ESL est coordonné par deux enseignantes

Les élèves suivent en moyenne entre 30 à 60% de cours en inclusion dans les classes anglophones Sishya.

PROJET D'ÉTABLISSEMENT - AXES PRINCIPAUX

Ce projet liste les axes de progrès et propositions d'actions dans différents domaines pour les années qui arrivent (2022-2025) ainsi que les indicateurs permettant de faire le suivi de ces actions et leurs effets.

Axes principaux :

- **Axe 1: Promouvoir l'excellence de tous les élèves et favoriser la continuité des apprentissages dans le cadre du plurilinguisme de l'école maternelle au lycée en référence au socle commun de connaissances, de compétences et de culture.**
 - Conduire tous les élèves au niveau de compétences attendus en fin de cycle, de la maternelle au lycée
 - Répondre aux besoins particuliers de tous les élèves
 - Intégrer les collègues nouvellement arrivés dans le réseau/à l'EFIS et encourager la formation continue de tous les membres de l'équipe pédagogique
- **Axe 2 : Favoriser, renforcer et mettre en avant le plurilinguisme, le multiculturalisme et l'ouverture sur l'international**
 - Structuration de l'enseignement bilingue français / anglais
 - Mettre en avant le plurilinguisme et le multiculturalisme
 - Ouverture en Inde, à l'international et les partenariats
 - Promouvoir l'EFIS
- **Axe 3: Engager l'équipe pédagogique, les familles et les élèves autour de stratégies d'enseignement centrées sur le bien-être, la motivation personnelle, l'engagement de l'élève et la responsabilité vis-à-vis de soi-même, des autres, de l'environnement. L'élève est actif et responsable de son parcours d'apprentissage individualisé. Les familles sont des partenaires éducatifs.**
 - Stratégies d'enseignement holistiques, explicites, adaptables, inclusives et raisonnées
 - Socialisation et inclusion
 - Éducation à la citoyenneté, à la santé et à la démarche de développement durable
 - Maintenir un dialogue de confiance avec les élèves, les familles, entre les enseignants
 - Rythmes scolaires et bien-être



LE MOT DE LA DIRECTRICE

Ce projet d'établissement établi par l'équipe pédagogique et proposé à la communauté éducative de l'EFIS est un projet ambitieux avec de nombreuses propositions d'actions. L'équipe pédagogique est extrêmement motivée et enthousiaste à l'idée de continuer à développer l'EFIS en travaillant sur tous les domaines, et en mettant en œuvre les actions nécessaires pour s'approcher des objectifs à atteindre. Il faut garder en mémoire que les effectifs de l'EFIS à la rentrée 2022 sont peu élevés tant au niveau des élèves que de l'équipe pédagogique et par conséquent, ce seront souvent les mêmes élèves et enseignants investis dans les projets mis en place et qu'il faudra éviter la dispersion des énergies de chacun. Les premiers effets et résultats seront peut-être modestes pour cette année de reprise après la crise sanitaire, mais le chemin se poursuivra même à petits pas s'il le faut. C'est là un exercice pratiqué quotidiennement par les équipes pédagogiques : moduler le rythme sans perdre de vue les objectifs. Ce Projet d'École sera réévalué lors du dernier conseil d'école de l'année 2022-2023 dans cet esprit d'adaptabilité qui est une des forces principales de l'EFIS et de sa communauté éducative et tous les retours sont les bienvenus dans le courant de cet année scolaire, nous nous réjouissons de cette dynamique.

Marion VERCRAENE EAIMAL NATARAJAN
Directrice EFIS

PROJET D'ÉTABLISSEMENT

Axes	Existant	Axes de progrès et propositions d'actions	Effets attendus ou indicateurs
Axe 1: Promouvoir l'excellence de tous les élèves et favoriser la continuité des apprentissages dans le cadre du plurilinguisme de l'école maternelle au lycée en référence au socle commun de connaissances, de compétences et de culture.			
Conduire tous les élèves au niveau de compétences attendus en fin de cycle, de la maternelle au lycée	<ul style="list-style-type: none"> Petits effectifs permettant une attention particulière pour chaque élève Rituels de début et fin de journée de classe mis en place pour répétitions et automatisation de certains apprentissages Activités ritualisées, par exemple en numération et calcul mental (avec ceintures) Nombreux contenus créés par l'équipe enseignante au 	<ul style="list-style-type: none"> Renforcer les principes d'égalité de liberté, de laïcité Maintien des ritualisations des apprentissages Fonctionnement spiralaire tout au long de l'année pour une parfaite maîtrise des notions Variation l'utilisation des supports ; physique et numériques Utilisation des manuels comme supports et guides sans qu'ils soient un cadre restrictif auquel se limiter Au secondaire, en particulier, compléter les cours du CNED par des activités de manipulations, pratiques et appliquées Poursuite du respect des calendriers d'évaluations (CNED et progression EFIS) Poursuivre l'accompagnement de la réussite de chaque élève avec les évaluations des acquis régulières et explicites 	<ul style="list-style-type: none"> Élèves capables de définir ou donner des exemples illustrant les principes Rituels présents dans les domaines relatifs aux mathématiques, français, anglais Progressions spirales et en accord avec les programmes Activités sur la base de matériel diversifié Présence de travaux pratiques et activités de projets ou manipulateurs dans l'emploi du temps des primaire et surtout des secondaires Minimum requis par le CNED 75 % des devoirs du CNED sont faits à la mi juin, objectif EFIS : plus de 90 %

	<p>primaire</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Programmations des apprentissages sur l'ensemble de l'école en équipe ● 85 à 100 % des devoirs faits au CNED ● Classe multiniveau de la moyenne section à la 6ème à la rentrée 2022 ● Certaines classes de sciences et questionner le monde sont faites en anglais ● Postes informatiques et tablettes à disposition 	<ul style="list-style-type: none"> ● Structurer et harmoniser les parcours éducatifs ● Développer le questionnement et la réflexion critique au service des apprentissages ● Maintenir la classe multi-niveaux permettant aux plus jeunes d'observer les plus âgés et de les questionner et aux plus âgés d'expliquer ● Développer la structure du vocabulaire à l'oral et à l'écrit en français et en anglais au service des apprentissages dans tous les domaines ● Maintien de la participation à NaNoWriMo ● Renforcer la maîtrise des mathématiques par une approche pédagogique engageante, concrète et ludique ● Encourager l'utilisation éthique et responsable et la maîtrise des outils numériques 	<ul style="list-style-type: none"> ● Livrets de suivi des parcours éducatifs ● Livrets de réussites des élèves ● Aisance des élèves au quotidien à s'exprimer à l'oral, puis à l'écrit à partir du cycle 2 en français et en anglais, capacité à comprendre et à être compris. ● Les élèves relient le lexique aux contextes d'usages et sont capables de le remobiliser à l'oral ou dans des écrits (dans la vie de la classe, les apprentissages). ● Richesse du vocabulaire, des structures dans les différents domaines. ● Cadre européen des langues comme point de repère. ● Intérêt spontané pour un nouveau sujet ● Prise d'autonomie dans les apprentissages ● En particulier avec les outils numériques pour rechercher, échanger, coopérer et s'organiser
<p>Répondre aux besoins particuliers de tous les élèves</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Sishya est une école inclusive ● Rencontres régulières formelles et informelles avec les familles complétées par un groupe WhatsApp pour chaque élève à besoin particulier pour un suivi au quotidien ● Temps de travail en ateliers dirigés, autonomes ou libres ● Réunion hebdomadaire de l'équipe éducative ● Travail en collaboration avec les psychologues scolaires déjà installés dans le passé 	<ul style="list-style-type: none"> ● Permettre l'accueil des élèves en difficulté en dehors des heures de cours pour des activités pédagogiques ● Dispositifs d'aide méthodologique sous forme de PPRE ● Maintien de l'utilisation de tous les outils institutionnels d'aide aux élèves (PPRE, PAP, PPS, ...) ● Maintien des temps de travail en ateliers pour favoriser les échanges, développer l'autonomie et travailler selon le niveau de chacun. ● Coordination pédagogique des enseignantes et réactivité 	<ul style="list-style-type: none"> ● PPRE / PPS / PAP et comptes rendus de réunion en équipes éducatives ● Gain d'autonomie ● Temps d'ateliers inscrits dans l'emploi du temps ● Adaptation rapides aux besoins par l'ensemble de l'équipe

	<ul style="list-style-type: none"> ● Suivi actif de la part de l'AEFE (formation et disponibilité des inspecteurs et conseillers pédagogiques) 		
<p>Intégrer les collègues nouvellement arrivés dans le réseau/à l'EFIS et encourager la formation continue de tous les membres de l'équipe pédagogique</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Accueil des nouveaux/elles collègues et inclusion dans l'équipe existante ● Partage et échanges de pratiques en place ● Équipe soudée au sein de l'EFIS et au sein de Sishya ● Coopération au sein d'une équipe, et avec les partenaires de l'école ● Démarche individuelle et collective de développement professionnel ● Participation au dispositif 'Personnel à Professionnaliser' de l'AEFE 	<ul style="list-style-type: none"> ● Accompagnement des nouveaux/elles collègues par les 'ancien.ne.s' tout au long de l'année ● Inscription au plan de formation continue de l'AEFE en fonction des besoins et possibilités de déplacements (sur décision du comité de gestion et de la cellule de formation) ● Valoriser et développer les échanges de pratique à la suite du vécu de la formation ● Temps d'échanges au sein de l'équipe EFIS pour débriefer, interroger, accompagner dans les réflexions pédagogiques et la production de contenus ou matériel ● Favoriser la polyvalence des équipes ● Visite au LFIP pour visite de classes, échanges de pratiques avec les collègues, ... ● Garder trace des actions de formations/accompagnement ● Favoriser l'utilisation de la langue française y compris pour les assistant.e.s ● Maintenir le travail en équipe au sein de l'EFIS et Sishya et le favoriser avec les autres établissements ● Faire l'expérience de mettre en place un cahier journal commun en ligne 	<ul style="list-style-type: none"> ● Maintien du temps de rencontres hebdomadaires et de travail collectif prévu entre les enseignant.e.s avec bilans ponctuels ● Présence des enseignant.e.s aux formations/animations/réunions ● Cellule de formation ● Co-encadrement de certaines activités et projets par plusieurs enseignant.e.s ● Dates de visites au LFIP ● Création d'un livret professionnel pour les personnels de droit local ● Entretiens professionnels semestriels ● Bilan de l'expérience cahier journal commun en ligne

Axe 2 : Favoriser, renforcer et mettre en avant le plurilinguisme, le multiculturalisme et l'ouverture sur l'international

<p>Structuration de l'enseignement bilingue français / anglais</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Des emplois du temps fonctionnels permettant des temps d'inclusion dans les classes indiennes en fonction du niveau de classe et du 	<ul style="list-style-type: none"> ● Renforcer la conscience plurilingue de l'élève par l'articulation des enseignements en langue française et en langue anglaise ● Programmations EFIS des disciplines co-enseignées en français et en anglais concertées sur les contenus par cycle 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pour les élèves de culture plurilingue : meilleur usage des langues en fonction des contextes. Pour les élèves de culture unilingue : faire preuve d'intérêt pour la nouvelle langue et la mettre en usage. ● Concertation hebdomadaire des enseignants
--	---	--	--

	<p>niveau de maîtrise de l'anglais</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Entre 30 et 70 % des activités pédagogiques en anglais pour tous les élèves, réciproquement en français. ● Les deux langues soutenus par des programmes adaptés au compétences langagières des élèves ● Enseignements langagiers différenciés, en activités de groupe ou temps individuels 	<ul style="list-style-type: none"> ● Maintien des parcours langagiers différenciés à la carte (variation du volume horaire par élève) ● Maintien du suivi des classes en inclusion avec Sishya ● Profil linguistique pour tous les élèves ● Contrat pédagogique avec les familles (choisir un enseignement bilingue) diffusé et actualisé régulièrement ● Remettre en place les certifications langues (DEL/DALF - Cambridge) 	<p>français et anglais</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Programmations créées et mises en place identifiant des compétences et contenus travaillés dans les deux langues ou travaillés dans une seule langue ● Souplesse/ adaptabilité aux élèves et créativité des dispositifs mis en place dans les classes (bilan des dispositifs à chaque semestre en conseils de cycle) ● Bulletins Sishya pour les cours en inclusion ● Contrat établi au moment de l'inscription ● Nombre d'élèves passant les tests de certification
<p>Mettre en avant le plurilinguisme et le multiculturalisme</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Participation à l' 'exhibition day', aux 'festivals', 'annual days' 'sports day', 'interhouse competitions', ... par les enseignant.e.s et les élèves ● Courriels et messages WhatsApp bilingues français/anglais ● Site internet bilingue 	<ul style="list-style-type: none"> ● Proposer des activités (péri)scolaires en plusieurs langues : chansons, théâtre, ... en particulier dans le cadre des parcours ● Communiquer et afficher dans plusieurs langues (français et anglais au moins, tamoul si possible) ● Développer les projets plurilingues ● Favoriser la participation aux activités culturelles et sportives de Sishya (élèves, équipe pédagogique, familles) ● Favoriser les participations aux assemblées Sishya ● Mettre en place des classes de tamoul ● Mise en avant des actions dans le livret d'accueil des familles ● Se mettre en contact avec les organisations et services en rapport avec l'éducation aux langues ou l'intégration/l'ouverture culturelle (associations, musées, centres culturels, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Nombres d'activités et projets ● Production de contenus de communication en plusieurs langues (physiques et virtuels) ● Présence d'affichages et d'espaces en deux langues dans les classes et dans l'école ● Participation maintenue à l' 'exhibition day', aux 'festivals', 'annual days' 'sports day', 'interhouse competitions', ... ● Participation aux assemblées ● Classes de tamoul en place ● Echanges avec les organisations et services en rapport avec l'éducation aux langues ou l'intégration/l'ouverture culturelle ; participation à des événements organisées par ses services/organisations
<p>Ouverture en Inde, à l'international et les partenariats</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Temps de récréation commun avec Sishya pour permettre les interactions ● A l'initiative du projet Gazette des ELFI ● Projet Buddy program déjà 	<ul style="list-style-type: none"> ● Relance du projet Buddy program et organisation d'événements avec les élèves de Sishya qui apprennent le français ● Maintien du temps de récréation commun avec les élèves de Sishya ● Poursuite du projet Gazette des ELFI : 	<ul style="list-style-type: none"> ● Séances de Buddy Program, événements ● Temps de récréation en place ● Articles de la Gazette ● Club Echecs ● Participation à la Semaine des lycée Français du Monde

	<p>mis en place avant le Covid et très apprécié des élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Participation au projet Échecs (ZAP) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Favoriser les interactions entre les élèves des établissements différents, ○ Favoriser des rencontres pour des articles ou des interviews <ul style="list-style-type: none"> ● Poursuivre la participation au projet Échecs au sein de la zone ZAP 	
<p>Promouvoir l'EFIS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Site internet bilingue repensé ● Localisation de l'EFIS sur google Maps a donné plus de visibilité à l'école ● Ancienne plaquette de présentation présente dans de nombreux sites, mais les informations de contacts ne sont plus à jours ● Gazette des ELFI imprimée distribuée aux sites consulaires et AFM ● Liste de diffusion de la Gazette des ELFI constituée des personnes ayant pris contact avec l'école ● Présentation de l'EFIS pas les services consulaires lorsque possible ● Événement prévu en collaboration avec Chennai Accueil ● Direction en charge de cours peu de temps pour la communication et le marketing ● Visite d'école possible sur rendez-vous 	<ul style="list-style-type: none"> ● Nouveau site internet bilingue à compléter et maintenir à jour ● Mettre en avant l'aspect international de l'EFIS pour référencement internet ● Présence à des événements permettant de faire connaître l'EFIS ● Présentation de l'école aux entreprises et associations éducatives et culturelles ● Mettre à jour et imprimer la plaquette de présentation de l'école ● Présence active sur les réseaux sociaux et publication sur le blog EFIS plus régulière 	<ul style="list-style-type: none"> ● Site à jour ● Nombres d'événements et de présentation ● Nouvelle plaquette de présentation de l'école distribuée ● Augmentation des contacts pour information en rapport avec les admissions à l'école ● Augmentation des effectifs

Axe 3: Engager l'équipe pédagogique, les familles et les élèves autour de stratégies d'enseignement centrées sur le bien-être, la motivation personnelle, l'engagement de l'élève et la responsabilité vis-à-vis de soi-même, des autres, de l'environnement. L'élève est actif et responsable de son parcours d'apprentissage individualisé. Les familles sont des partenaires éducatifs.

<p>Stratégies d'enseignement holistiques, explicites, adaptables, inclusives et raisonnées</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Projets pluridisciplinaires et multi niveaux mis en place de façon régulière (théâtre, gazette semaine des lycées français du monde, ...) ● Élèves souvent sources de proposition de projets ● Ateliers autonomes ● Classe multiniveau et encadrement en équipe ● Cérémonies de remise des diplômes, certificats, attestations 	<ul style="list-style-type: none"> ● Renforcer la pédagogie de projets interdisciplinaires centrés sur des modalités collaboratives inclusives en particuliers en s'appuyant sur les parcours éducatifs. ● Cultiver la créativité et l'esprit d'innovation en convoquant les transversalités des disciplines et l'ingénierie, les arts, la culture et la technologie (STEAM) ● Développer le questionnement et la réflexion critique au service des apprentissages ● Poursuivre l'accompagnement de la réussite de chaque élève avec les évaluations des acquis régulières et explicites ● Mettre l'élève en position d'acteur et de participer au suivi de ses apprentissages ● Valorisation de toutes les réussites ● Pour les élèves à besoins éducatifs particuliers, formalisation des adaptations par la mise en place de PPRE / PPS / PAP en partenariat avec les psychologues scolaires si nécessaire <ul style="list-style-type: none"> ○ Fixer des objectifs intermédiaires et finaux explicites pour tous les élèves et les familles ○ Rencontres régulières dans le cadre des suivis de ces plans ● Soutenir les projets multi-niveaux : permettant les interactions entre plus jeunes et plus âgés (observer, questionner, expliciter) ● Mise en place de nouveaux projets et révision de leurs objectifs en fonction des opportunités et des faisabilités 	<ul style="list-style-type: none"> ● Gazette ● School exhibition ● Semaine des lycées Français du Monde ● Le petit musée de l'EFIS ● Spectacle de fin d'année ● Livrets de suivi des parcours éducatifs ● Activités manuelles et créatives, productions des élèves ● Expression de la motivation : projets choisis par l'élève ● Gain en autonomie ● Bonne compréhension des élèves de leurs objectifs d'apprentissages ● Livret de réussites et de suivi des apprentissages en relation avec les évaluations ● Mise en place des ceintures dans certains domaines d'apprentissage ● Rencontres régulières de l'équipe pédagogique avec les psychologues scolaires ● Bonne compréhension du sens de l'école ● Souplesse et adaptabilité aux services des apprentissages et de la mise en place des projets
<p>Socialisation et inclusion</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Petits effectifs à l'EFIS mais plus important à Sishya ● Temps de récréation supervisée commun avec Sishya ● Observation : le matériel à disposition pour les APQ 	<ul style="list-style-type: none"> ● Accueillir tous les élèves en prenant en compte leur besoins ● Développer l'inclusion personnalisée des élèves à Sishya avec un système de 'Buddies' ● Maintien du temps de récréation commun avec Sishya et l'utilisation du matériel APQ ● Activités d'inclusion permettant les échanges ● Continuer à favoriser la participation des élèves de l'EFIS 	<ul style="list-style-type: none"> ● Entretiens avec les familles au moment de l'inscription ● Système de 'Buddy' mis en place ● Emploi du temps d'inclusion ● Observations des temps de jeux partagés en récréation ● Retours des élèves et des familles


	<p>favorise les échanges avec les élèves Sishya</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Elèves EFIS participant aux activités culturelles et sportives de Sishya ● Classe multiniveau ● Projets EFIS et aménagement du temps et de l'espace pour favoriser les activités de groupe ● Gazette des ELFI 	<p>aux activités scolaires, périscolaires et projets de Sishya</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Favoriser l'égalité fille garçon dans les activités. Rester vigilants vis-à-vis des préjugés des discours et des modèles mis en avant ● Clubs et activités mis en place par l'EFIS ● Soutenir les projets multi-niveaux favorisant les interactions et le travail d'équipe ● Maintenir l'aménagement de la classe pour favoriser le travail en groupe ● Rencontre avec des invités à l'école pour développer les capacités d'échanges 	<ul style="list-style-type: none"> ● Plans de classe ● Augmentation des compétences sociales des élèves ● facilité des élèves à interagir en groupe multiâge ● Facilité à participer à une discussion lors d'une nouvelle rencontre
<p>Éducation à la citoyenneté, à la santé et à la démarche de développement durable</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Respect des programmes quant à l'enseignement de l'EMC ● Temps de discussion et débats collectifs ● Dispositif APQ en place ● Gazette des ELFI 	<ul style="list-style-type: none"> ● Engagement des toute l'équipe éducative pour le respect des valeurs civiques et du développement durable : travail de réflexion sur les pratiques et leur amélioration ● Maintien des temps de vie de classe (discussions, débats production collectives), en particulier sur les problématiques d'égalité, de harcèlement, du développement durable, du respect de l'environnement et des autres êtres-vivants, du changement climatique, de la sobriété, de l'interdépendance, de la citoyenneté, du respect des règles, de la solidarité, de l'éthique, de l'usage du numérique ● Travail avec les infirmières de Sishya et des partenaires impliqués dans la santé sur des projets : sommeil, hygiène, équilibre alimentaire, exercices physiques, connaissances de certaines maladies et prévention ● Projet jardin intérieur : chacun sa plante verte ● Participation des élèves aux responsabilités de la vie de classe ● Limitation des temps de climatisation des espaces dans un soucis d'impact énergétique ● Visites de sites ou institutions impliquées dans le développement durable et la protection de l'environnement (association, centre de traitement, ...) ● Consolider le dispositif 30 minutes d'activités physiques quotidiennes (APQ) ● Travail sur les médias en relation avec le projet Gazette des ELFI et le Newsish (journal de Sishya) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Compte rendus de réunions ● Planification des temps de discussions collectif et avec les partenaires santé en place sur les thèmes listés tout en gardant une certaine souplesse pour pouvoir adresser des problématiques du moment au sein du groupe ● Utilisation des outils numériques avec discernement ● Présence du jardin intérieur ● Mise en place des tours de responsabilités ● Climatisation lors des plus fortes chaleurs entre avril et juin ● Nombres de visites de sites ● Parution des Gazettes et participation au journal de Sishya ● Participation à la Semaine des Lycées Français du Monde ● Décision prise quant à l'éco-code

<p>Maintenir un dialogue de confiance avec les élèves, les familles, entre les enseignants</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Accueil et sortie des élèves à la porte du bâtiment par les enseignant.e.s pour contacts quotidiens avec les familles ● Présence de Mme et Dr Thomas aux réunions de rentrée ● Calendrier de réunions parents/enseignant.e.s ● Nombreux médias de communications en place : cahiers de liaison, groupe WhatsApp, courriels ● Communication fluide dans l'ensemble et très peu de conflits que ce soit avec les familles, au sein des élèves ou des enseignant.e.s ● Ambiance de travail sereine 	<ul style="list-style-type: none"> ● Etudier la possibilité d'établir et mettre en place un éco-code ● Temps de vie de classe (discussions collective) ● Communication régulière avec les familles et au sein de l'équipe par le biais de différents outils (cahiers de liaison, groupe WhatsApp, courriels, réunions) ● Présence d'autres acteurs de Sishya en plus de Mme Omana Thomas (principale) et Dr Salim Thomas (président du trust), par exemple les enseignant.e.s Sishya, les psychologues scolaires, Mme Theresa Sitaraman (headmistress) ● Relayer les propositions et possibilités de temps de rencontres informels et d'activités extra-scolaires permettant de favoriser la cohésion ● Inviter les parents ou leurs visiteurs à intervenir à l'école sur un sujet ou pour lire un livre 	<ul style="list-style-type: none"> ● Communication fluide entre les acteurs de l'EFIS, faibles nombre de conflits ● Messages dans les médias utilisés pour communiqués ● Comptes rendus de réunions ● Retours des parents, des élèves ● Maintien des entretiens professionnel semestriel pour l'équipe éducative avec suivi
<p>Rythmes scolaires et bien-être</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Respect au mieux des rythmes chonobiologiques des enfants dans la mesure du cadre de l'école. ● Emploi de temps optimisés et mis à jour si nécessaires au bénéfice des apprentissages ● Possibilité de sieste et temps calme pour les élèves de cycle 1 ● Dispositif APQ : matériel à disposition des élèves en utilisation fréquente 	<ul style="list-style-type: none"> ● Maintien d'un temps de pause méridienne à l'EFIS supérieur à celui de Sishya ● Maintien de la possibilité pour les élèves du Cycle 1 de faire la sieste à l'école ● Maintien de la semaine de 5 jours avec 5h30 de temps en classe quotidien en accord avec les emplois du temps de Sishya ● Rituels d'accueil et de fin de journée de classe ● Temps de récréation ● APQ : <ul style="list-style-type: none"> ○ Maintenir 15 minutes de gymnastique ou danse quotidienne pour commencer la journée, + pauses actives dans la journée ○ Augmenter les propositions d'activités (cartes) ● Climatisation des espaces lors des plus fortes chaleurs 	<ul style="list-style-type: none"> ● Minimum de 35 minutes pour la pause méridienne, 45 minutes lorsque possible. ● Espace et matériel prévus pour les temps de sieste si nécessaire ● Emploi du temps de 7h45 à 14h incluant la pause méridienne ● Temps d'APQ indiqués dans l'emploi du temps ● Variation des APQ proposées aux élèves ● Climatisation entre avril et juin



ANNEXE - CALENDRIER SCOLAIRE

ANNEXE - FRAIS DE SCOLARITE

 EFIS - Total School fees for 2022-2023 (INR)					
Classes	MS / LKG	GS / UKG	CP-CM2 / 1 st -5 th	6 ^e -3 ^e / 6 th -9 th	2 nd e / 10 th
Families	205 550	420 050	530 050	582 300 + 1 000 € CNED	604 300 + 1 000 € CNED
Companies	271 100	877 100	1609 100	1738 100 + 1 000 € CNED	1978 100 + 1 000 € CNED

ANNEXE - DISPOSITIF LANGUES

